1. Захарова Т.В.
2. Учитель нач.классов, 3-В класс
3. В урочной деятельности использовала РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Zoom, WhatsApp.
4. Ни одной платформе предпочтение в урочной деятельности не отдаю.
5. Во внеурочной деятельности ни одной платформе предпочтения не отдаю.
6. Каждая платформа имеет свои плюсы, но больше минусов, на мой взгляд.

Живое общение- учитель+ученик - ни одна техника не заменит.

Для объяснения нового материала использовала Рэш. Но здесь не все темы (рус.яз, матем., чтение и, особенно, окр.мир.) по 3 классу можно было найти. Часто в тренировочных заданиях встречались ошибки, неточности. В объяснениях часто встречался материал за 4 класс, что не все третьеклассники могут понять. Плохо, что список класса не выстраивался в алфавитном порядке, результаты по выполненным заданиям нужно было просматривать по каждому ученику отдельно. А это лишняя трата времени.

Яндекс.Учебник использовала для проведения тренировочных заданий, см. и к.р. Эта платформа хороша тем, что список класса выстроен в алфавитном порядке. Даются сведения по каждому заданию: затраченное время на решение, количество попыток, правильность-неправильность решения. Учителю в этих условиях легко оценить результаты. Пыталась провести через Яндекс.Учебник онлайн-урок. Результат плачевный. Пропадал постоянно звук, видео так и не включилось, многие ученики не смогли подключиться.

Платформа Учи.ру использовалась мною реже, т.к. считаю, что мультяшные герои в выполнении заданий отнимают много времени, выполнение работы затягивается. Возможно, эта платформа хороша для 1 класса.

Использование платформы Zoom не принесло в работе удовлетворения. Не все дети имеют возможность подключиться к ней, а тех, кто подключился, система выкидывала, пропадал звук. Формат доски использовала редко,т.к. не всеми инструментами умею пользоваться достаточно хорошо. Классную доску во всем формате показать невозможно, т.к.не позволяет длина проводов, подключенных к компьютеру.

Для объяснения нового материала использовала свой телефон, снимала видео-объяснение и отсылала через WhatsApp ученикам на телефон их родителей.

Пыталась организовывать видео-уроки через WhatsApp с 3-5 учениками. Для уроков чтения эта платформа может и подходит, но внимание учеников при таком способе обучения рассеянное, ответы дают односложные, отвлекаются постоянно, звук плавает, доходит с опозданием, часто ученики плохо слышат учителя, а учитель плохо слышит детей. Много времени уходит впустую.

1. Обратная связь осуществлялась через электронную почту и телефон, через родительскую группу vk . Письменные работы родители фотографировали, отправляли учителю на электронную почту. Устные ответы учеников были либо в видео-записи, либо как отчет в онлайн-общении через WhatsApp.
2. Дистанционное обучение в начальных классах не дает качественного образования. Нет гарантии самостоятельного выполнения-решения детьми учебных заданий и задач. Родители выполняют функции учителей, с чем они не согласны. Сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.У ребят нет общения с одноклассниками. Случаются сбои в системе дистанционного обучения. Требуется постоянное присутствие взрослых для контроля ребенка во время учебы, т.к. дети зачастую не приучены к самостоятельности, к самоконтролю. Система часто зависает. У учителя рабочий день растягивается с утра и до глубокой ночи. Проверка письменных работ занимает в 2-3 раза больше времени, чем в обычных условиях, т.к.интернет зависает, работу надо открыть, закрыть, сохранить, к каждой проверенной работе необходимо написать комментарий, оттправить по адресу, начинаются звонки со стороны родителей с вопросами по поводу оценок и т.д. Работа в таком режиме – это работа на износ.
3. Преимуществ дистанционного обучения для учеников начальных классов, на мой взгляд, нет.

Рус.яз. Тема урока: Повторение.**Слово.Предложение. Текст.**

 **Цели урока:**

1. Систематизировать знания о языковых единицах, о видах предложений;

2.учиться распределять слова на группы с обобщенным значением;

3. развивать умение применять правила правописания.

Ход урока:

1. Вспомнить, что называют словом, предложением, текстом в русском языке:

**Слово** – это название предмета, признака, действия.

 **Предложение** – это одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.

**Текст** – это два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу. У текста есть тема, главная мысль. (Тема – это то, про что говорится в тексте. Главная мысль – это самое главное, что хотел сказать автор.)

Текст можно озаглавить по теме и главной мысли.

1. РЭШ, ссылка по теме урока:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/main/201453/>

Посмотреть видео, выполнить тренировочные упражнения.

1. Учебник. с. 126, упр.224 – устно.

 с. 128, упр.228 – прочитать текст,

 ответить на первые 2 вопроса после текста устно,

 письменно- последнее задание.

 4.Итог: что вспомнили на сегодняшнем уроке?

**Образец выполнения письменной работы (дать через WhatsApp)**

(Разбор слов из упр. 228 (как ч.речи – последнее задание):

Храбрый человек – храбрый – прилаг., н.ф. (какой?)- храбрый, И.п., ед.ч., м.р.

Спасает – глаг., н.ф. (что делать?) – спасать, н.в., ед.ч.

(Без) друзей – сущ, н.ф. (кто?) – друг,одуш., нариц., Р.п, мн.ч., м.р.