**Шелгунова Елена Евгеньевна,**

**учитель физической культуры**

**МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска»**

**Гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности по предмету в условиях реализации ФГОС**

**ФГОС нового поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые обозначены в «Портрете выпускника основной школы»:**

* любящий свой край и своё Отечество
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
* умеющий учиться
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, **и многое другое.**

Считаю, что учитель несёт ответственность за создание нравственного фундамента государства. Воспитание в школе является систематическим и целенаправленным воздействием на волю, чувства и сознание учащихся. При этом физическая культура и спорт, являются неотъемлемой и чрезвычайно важной частью процесса воспитания как такового.

В своей работе я применяю разнообразные инструменты по развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности. Это образование и воспитание через уроки, проведение встреч с ветеранами, выдающимися спортсменами и воинами интернационалистами, памятные акции и торжественные линейки. Говоря о патриотическом воспитании учащихся, следует заметить, что особый вклад в него вносит участие в областных, районных и городских спортивных мероприятиях, а также проведение внутри школьных соревнований в течение учебного года.

Одним из таких инструментов является программа «Президентские состязания» детей России, которая мыслится как новая организационно-деятельностная форма физического воспитания детей, позволяющая развивать морально - нравственный и патриотический потенциал школьника. Под моим руководством школьные команды ежегодно участвуют в данном движении с 2006 года и становятся призёрами и победителями различных этапов.

Такой высокий результат обусловлен кропотливой работой внутри школьного коллектива, который направлен не только на формирование знаний и умений в области физической культуры, но и в воспитании патриотичности у участников команд. Так, например, любые школьные соревнования начинаются с поднятия флага Российской Федерации и звучания Гимна страны. Благодаря своевременному размещению промежуточных протоколов соревнований на информационном стенде у участников школьных команд формируются такие качества как: гордость за свою школу, стремление не «ударить в грязь лицом» перед другими командами школы. Приглашаю родителей на собрания, где рассказываю о значимости этих соревнований для класса, школы и города, даю рекомендации по бережному отношению к детскому здоровью на период подготовки и участия в мероприятиях.

 В сводной таблице показана результативность участия команд МБОУ «СОШ№ 7 г. Кировска» на муниципальном и региональном этапах за последние три года.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Президентские спортивные состязания»** | **«Президентские спортивные игры»** |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | 5 класс | 6 класс  | 7 класс |
| **20015-2016 учебный год** |
| город | обл | город | обл | город | обл | город | обл | город | обл | город | обл |
| 1 |  | 1 | 2 | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  |
| **20016-2017 учебный год** |
| город | обл | город | обл | город | обл | город | обл | город | обл | город | обл |
| 1 |  | 1 | 2 | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 1 | 4 |
| **20017-2018 учебный год** |
| город | обл | город | обл | город | обл | город | обл | город | обл | город | обл |
| 1 | 3 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |

Встречаясь с опытными, титулованными спортсменами города, области и страны дети берут пример в трудолюбии, упорстве, целеустремленности. Слушая рассказ олимпийских чемпионок, испытывая на себе всю мощь их энергетики, ребята погрузились в те спортивные баталии, в результате которых весь олимпийский пьедестал почёта стал Российским. Таким образом, формируется надежная площадка для существенного роста личности ребенка.

Конкурс «А ну-ка, парни!» стал своеобразным мерилом не только уровня технической подготовленности участников, но и показателем духовно-нравственной воспитанности школьника. Данное мероприятие проводится далеко не во всех школах страны и города. Однако нам удалось сохранить и развить эту традицию в преддверии Дня Защитника Отечества. Весь детский коллектив готовится к строевой подготовке, к военно- прикладной эстафете и ряду других конкурсных испытаний.

 Патриот - это личность, готовая встать на защиту Родины. Быстро и четко реализовать полученные знания на благо Отечества. Данным навыкам я обучаю детей при подготовке к участию в региональных и муниципальных соревнованиях «Школа безопасности», «Поисково - спасательные работы», «Большие игры Хибин» и ряде других мероприятий. Программа соревнований предусматривает владение военно-прикладными навыками, такими как: сборка и разборка автомата, строевая и огневая подготовка, умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях и действовать быстро и слаженно.

Помимо военно-патриотических состязаний наши ученики могут попробовать себя в туристических мероприятиях с эколого-этнографической направленностью таких, как «Эскимосские игры», «Лапландские Легенды Хибин», «Хибиниада». Традиционными испытаниями на этих соревнованиях являются «Постройка иглу», «Обустройство бивака». Отличительной чертой можно с уверенностью назвать умение организовывать ночевку в зимних условиях. Данные навыки помогают участникам команды развивать в себе такие качества как: трудолюбие, ответственность, мужественность, уверенность в надежности товарищеского плеча.

Более пяти лет юноши нашей школы, отличившиеся в учебе, общественной жизни, проявившие себя, как граждане с активной жизненной позицией, ежегодно участвуют в традиционной акции «Вахта памяти». Принимают участия всего 5 юношей, а с прошлого года, впервые, в состав включены были две девушки. Ребята и их родители гордятся почетной миссией. Что оставляет неизгладимый след в душе молодого парня и девушки, а значит, формирует устойчивую, положительную гражданско-патриотическую позицию.

Процесс патриотического и духовно нравственного воспитания только через внеурочную форму не принес бы желаемого эффекта, поэтому в своей работе я активно использую возможности урока по всем направлениям. Так, например, мною был разработан урок с использованием ИКТ «Эстафета Олимпийского огня», квэст-урок «Форд Боярд» и «Хибинская тропа». Наиболее ярко, интересно и, как следствие, продуктивно проходят интегрированные уроки физической культуры и история, географии, обществознания. Реализуя примерную программу по физической культуре, в поурочное планирование включила такие темы как:

 «Техника лыжного туризма»,

«Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр»,

«Физические упражнения туристической подготовки: преодоление препятствий разными способами бега» и ряда других тем.

 На уроке использую общепедагогические методы и метод строго регламентированного упражнения, разнообразные средства обучения и воспитания: от традиционных гимнастических упражнений до упражнений, основанных на национальных видах спорта.

В связи с тем, что второй год в нашей школе реализуется программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Юнармеец», на базе 8-В класса был сформирован отряд из 15 человек. Это позволило мне систематично применять свой опыт по патриотическому воспитанию на уроках физической культуры.

Сохраняя темы уроков, разработанные в рабочей программе для всей параллели 8 классов, в этом классе делаю акцент на двигательные умения и теоретические знания, которые пригодятся детям для участия в военно- патриотических мероприятиях.

Совместно с классным руководителем 8-В класса, психологом школы провели ряд исследований. Одним из методов диагностики было изучение уровня школьной мотивации, который провели по методике разработанной Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и учебному процессу. По результатам диагностики выявили повышение уровня учебной мотивации у большинства учащихся по итогам 1 триместра 2018-2019 учебного года по отношению к аналогичному периоду 2017-2018 учебного года. Класс в целом демонстрирует стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования.

Необходимо помнить о том, что знания сами по себе не в состоянии обеспечить нравственное и патриотическое поведение. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу снижает не только уровень познавательной деятельности ребенка, но и затрудняет его эмоциональную адаптацию в коллективе, не способствует формированию морально-нравственных, а тем более патриотических качеств. Поэтому во время проведения уроков особое внимание уделяю позитивному эмоциональному состоянию учащихся. Даю упражнения для самостоятельного выполнения задания, озвучивая только конечный результат, а не методы его достижения. Например, на уроках лыжной подготовки, детям необходимо поставить ветрозащитную стенку, предварительно преодолев дистанцию любым, удобным способом передвижения на лыжах. Работу ребят оцениваю только по выполнению задания, а не в течение его исполнения. По выполнению ситуационной задачи озвучиваю свои комментарии и прошу детей самостоятельно проанализировать, что они могли бы исправить для улучшения результата. Таким образом, ученики не боятся совершить ошибки в процессе урока, тем самым развивают свои потребности в успехе и повышают физиологическую сопротивляемость стрессу. Результаты исследования уровня тревожности по тесту Филлипса свидетельствуют, что большинство учащихся чувствует себя на уроках комфортно.

Как отмечают педагоги, работающие в 8-В классе, дети стали меньше нарушать дисциплину, сократилось число опозданий на уроки, ученики научились слушать взрослых и друг друга, проявлять такт в общении. Изучение результатов эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Тем не менее совместно с психологом я провела анкетирование учащихся 8-В класса, которое позволило выявить социально значимые качества личности, характеризующие патриота нашей страны и отражающих систему отношений человека к обществу, к себе и к людям.

 По роду специфики своей деятельности я оказываю непосредственное влияние на патриотический образ школьника, не только обучая и формируя у него, государством установленные навыки и умения, но и опосредованно, через общение, умение работать в коллективе, отношение к слабому, честность и справедливость в спорных ситуациях. Считаю, нет ничего более действенного в воспитании, чем личный пример. Поэтому, работая с детьми, я не забываю о самосовершенствовании, как наиболее эффективной форме воспитания личностных ценностей.