**Анализ деятельности в период с 06 апреля по настоящее время:**

1. Мазуренко Станислав Сергеевич. Учитель информатики. Работаю в 6В, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 8В, 9А, 9В, 10, 11А, 11Б классах
2. **К настоящему моменту для реализации дистанционного обучения платформы google classroom и zoom.**
3. **Эти же платформы (google classroom и zoom) использую для ведения урочной деятельности.**
4. **Для ведения внеурочной деятельности использую zoom.**
5. **Платформа zoom позволяет организовать видеотрансляцию и обеспечивает возможность готовить небольшие видеоматериалы, которые затем можно добавлять и использовать в качестве обучающего материала в google classroom. Платформа google classroom позволяет собрать воедино все материалы к уроку (в том числе с контрольно-измерительным материалом) и использовать их для проведения занятия. Помимо этого, есть возможность организовать обратную связь в виде комментариев, при этом можно отправлять как комментарии конкретному ученику, так и комментарии всему классу.**
6. **Разработаны уроки с учётом дистанционной формы подачи материала, для чего потребовалось использовать видеоролики, презентации, виртуальную интерактивную доску (работать с графическим планшетом), формы для рефлексии.**

<https://classroom.google.com/c/NzU1MDU5NzM1NDda>

урок в 11А классе по теме: «Текст как информационный объект»

1. **Материалы для внеурочной деятельности разрабатывать не пришлось.**
2. **Некоторые дети поучаствовали в апробации Школьной цифровой платформы от Сбербанка.**
3. **В качестве инструментов обратной связи были использованы: электронная почта, чаты в telegram, возможность комментирования в google classroom.**
4. **Ввиду отсутствия полноценной очной связи учитель-ученик возможна ситуация, при которой некоторые ошибки при изучении и работе с материалом урока не будут устранены. Таким образом, есть риск закрепления неточностей (ошибок) при изучении материала. Дополнительно отмечу, что огромную роль в успехе ученика играет общение внутри коллектива. Дети меньше обсуждают и меньше общаются при дистанционном методе организации образовательной деятельности.**
5. **На мой взгляд, к преимуществам можно было бы отнести, например, возможность работать в своём темпе. Однако это носит весьма условный характер. Задача школы состоит в том, чтобы подготовить детей к жизни в современном обществе. Здесь, тем не менее, кроется серьёзный риск. Темп жизни общества имеет тенденцию к ускорению и человек, не привыкший к работе в том же темпе, может столкнуться с серьёзными проблемами в реализации своего потенциала.**
6. **Работу с родителями осуществляю через классного руководителя.**